

WSZYSTKIE POZIOMY

REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ

EuroWind x Pani Zuzia

Zestawienie obszarów i wymagań



Kręcimy wyobraźnię,
zasilamy **przyszłość**

Edukacja

Zabawa

Odpowiedzialność

Powered by
Eurowind Energy™

PANIZUZIA  PL

Projekt realizuje podstawę programową MEN. Do każdego poziomu dołączona jest szczegółowa tabela przypisania działań do wymaganych kompetencji.

WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE

OBSZAR	WYMAGANIA (DZIECKO)	REALIZACJA W PROJEKCIE
Poznawczy obszar rozwoju	wyraża ciekawość świata; obserwuje zjawiska; eksperymentuje	obserwacja ruchu wiatraka; doświadczenia z powietrzem
Edukacja matematyczna	liczy obiekty; porównuje; klasyfikuje	liczenie obrotów; porównywanie szybkości
Fizyczny obszar rozwoju	wykonuje czynności manipulacyjne; konstruuje	budowa prostego wiatraczka

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA (KLASY 1-3)

OBSZAR	WYMAGANIA (UCZEŃ)	REALIZACJA W PROJEKCIE
Edukacja matematyczna	liczy i porównuje; wykonuje pomiary	liczenie obrotów; porównywanie wyników
Edukacja przyrodnicza	obserwuje zjawiska; prowadzi doświadczenia	badanie wpływu wiatru; obserwacja ruchu
Edukacja techniczna	konstruuje modele; planuje działania	budowa wiatraka; testowanie działania
Edukacja polonistyczna	słucha i rozumie tekst; wypowiada się	praca z opowiadaniem; rozmowa kierowana

KLASY 4-6

PRZEDMIOT	WYMAGANIA (UCZEŃ)	REALIZACJA W PROJEKCIE
Matematyka	interpretuje dane; wykonuje obliczenia	tworzenie tabel; obliczanie średnich
Fizyka	rozumie energię; opisuje przemiany	wiatr → ruch → energia elektryczna
Geografia	rozumie wykorzystanie zasobów	lokalizacja farm wiatrowych
Technika	projektuje rozwiązania; rozumie urządzenia	budowa modelu; analiza konstrukcji

KLASY 7-8

PRZEDMIOT	WYMAGANIA (UCZEŃ)	REALIZACJA W PROJEKCIE
Matematyka	analizuje dane, interpretuje tabele i wykresy, dostrzega zależności, wykonuje obliczenia w kontekście praktycznym	analiza danych: prędkość wiatru vs produkcja energii; tworzenie wykresów; wnioski; decyzje dot. lokalizacji farm
Fizyka	rozumie pojęcie energii i jej przemian; opisuje ruch; wyjaśnia zjawiska związane z energią elektryczną	przekształcanie energii kinetycznej wiatru w elektryczną; działanie turbiny i generatora
Geografia	analizuje wpływ warunków środowiskowych; ocenia sposoby wykorzystania OZE	gdzie budować farmy wiatrowe; warunki naturalne; rola OZE
Technika	planuje i realizuje działania techniczne; projektuje rozwiązania	projekty makiet farm; modele wiatraków; analiza efektywności
Chemia	rozumie znaczenie działań człowieka dla środowiska	wpływ sposobów produkcji energii na środowisko; porównanie rozwiązań

KOMPETENCJE PRZEKROJOWE

OBSZAR KOMPETENCJI	REALIZACJA W PROJEKCIE
Myślenie przyczynowo-skutkowe	analiza zależności: wiatr → ruch → energia
Rozwiązywanie problemów	zadania badawcze i obserwacje
Wnioskowanie	wyciąganie wniosków z doświadczeń
Zastosowanie wiedzy	budowa i testowanie modeli
Współpraca	praca w grupach (szczególnie wersja rozszerzona)